

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук
Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института истории,
международных отношений и социально-
политических наук Дитковская С.А.
«19» января 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по практике

Научно-исследовательская работа

По направлению подготовки – 39.04.03 Организация работы с молодежью
(уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Управление молодежной политикой

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1, 2 / 1, 2, 3 (1, 2, 3, 4 семестр / 3, 5, 7 триместр)

Разработчики:

доцент кафедры социальной педагогики и
организации
работы с молодежью,
к. филос. н., доцент **Звонок А.А.**
Заведующий кафедрой социальной
педагогики и организации
работы с молодежью

Акиншева И.П.

Протокол

от «19» января 2026 г. № 6

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть программы преддипломной практики и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 82 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Специалист по работе с молодежью», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с молодежью»» от 12 февраля 2020 г. № 59н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения |
|---|--|
| Универсальные | |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК-1.1. Проводит структурный функциональный анализ проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности, осуществляет морфологический и генетический анализ ситуации в рамках решаемой профессиональной проблемы. ИУК-1.2. Определяет критерии и показатели для оценки ситуации и возможных вариантов ее развития, подбирает и обосновывает возможные стратегии действий в проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности. ИУК-1.3. Составляет план решения профессиональной проблемы оценивает эффективности предлагаемых решений с точки зрения прогнозируемого результата их реализации |
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | ИУК-2.1. Проводит проблематизацию проекта определяет и обосновывает цели проекта ИУК-2.2. Организует сбор и анализ информации и ресурсов, необходимых для реализации проекта ИУК-2.3. Планирует и организует работу проектной команды в рамках реализации проекта |
| Общепрофессиональные | |
| ОПК-1. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и | ИОПК-1.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для сбора информации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач ИОПК-1.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для обработки информации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач ИОПК-1.3. Применяет современные информационно- |

| | |
|---|---|
| решении задач профессиональной деятельности в сфере молодежной политики | коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач |
| ОПК-2. Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций | <p>ИОПК-2.1. Анализирует, объясняет и прогнозирует социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, подходов;</p> <p>ИОПК-2.2. Анализирует и оценивает профессиональную информацию с применением современных способов и методов организации мониторинговых исследований</p> <p>ИОПК-2.3. Вырабатывает пути решения социальных проблем с учётом приоритетов социальной и молодежной политики и на основе комплексного анализа данных</p> |
| ОПК-3. Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности, в том числе в форме публичного выступления | <p>ИОПК-3.1. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме научных и аналитических отчетов</p> <p>ИОПК-3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций</p> <p>ИОПК-3.3. Умеет осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях в сфере молодежной политики; готовить аналитическую и другую отчетную информацию по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики</p> |
| ОПК-5. Способен проводить социальную экспертизу результатов исследований, управленческих решений и нормативных документов в сфере молодежной политики | <p>ИОПК 5.1. Применяет содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК 5.2. Применяет содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере социальной и молодежной политики.</p> <p>ИОПК 5.3. Осуществляет оценку результативности управленческих решений и нормативных документов, опираясь на современные научные знания и результаты социологических исследований.</p> |
| Профессиональные | |
| ПК-4. Способен применять экономические, юридические, | <p>ИПК-4.1. Проводит исследования молодежной проблематики, используя научные методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности;</p> <p>ИПК-4.2. Осуществляет самостоятельный выбор методик,</p> |

| | |
|---|--|
| политологические, социокультурные, социологические и психолого-педагогические теоретические знания в научно-исследовательской деятельности | релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных молодежных исследований; ИПК 4.3. Составляет обоснованные рекомендации на основе полученных исследовательских данных, используя экономические, юридические, политологические, социокультурные, социологические и психолого-педагогические теоретические знания. |
| ПК-5. Способен управлять процессом проведения научных исследований по вопросам молодежной проблематики и положения молодежи в обществе | ИПК 5.1. Организует процесс проведения научных исследований по выявлению проблем в молодежной среде; ИПК 5.2. Управляет процессами сбора, обобщения и анализа проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений; ИПК 5.3. Анализирует и систематизирует информацию с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг в сфере работы с молодежью. |

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Разделы практики | Формируемые компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания |
|---|-------------------------|---|
| <i>I семестр / III триместр</i> | | |
| 1. Выбор темы диссертационной работы. | УК-1 | Подготовка обоснования темы магистерского исследования |
| 2. Составление аналитического обзора, состоящего из специальной академической и аналитической литературы. | ОПК-1 | Аналитический обзор научных источников по проблеме исследования. |
| Итоговая оценка | УК-1, ОПК-1 | Выставляется на основании суммы баллов, набранных по результатам оценивания всех разделов практики. |
| <i>II семестр / V триместр</i> | | |
| 3. Разработка научной проблематики по выбранной теме диссертационной работы. | ОПК-2 | Публичное выступление с докладом на заседании кафедры о результатах теоретического анализа проблемы исследования. |
| 4. Подготовка научной статьи и выступление в научно-исследовательском семинаре. | ОПК-3 | Публикация научной статьи и публичное выступление с представлением ее результатов на научном мероприятии. |
| Итоговая оценка | ОПК-3 ПК-5 | Выставляется на основании суммы баллов, набранных по |

| | | |
|--|--------------------------|--|
| | | результатам оценивания всех разделов практики. |
| III семестр / V триместр | | |
| 5. Подготовка проекта эмпирической части диссертационной работы. | УК-2 | Разработка проекта эмпирической части магистерской диссертации |
| 6. Написание текста доклада, сообщения по промежуточным итогам исследования. | ОПК-2 | Отчет на заседании кафедры о промежуточных результатах исследования. |
| 7. Подготовка к публикации научной статьи по направлению исследования. Выступление на конференции, научно-исследовательском семинаре, круглом столе. | ОПК-3 | Апробация результатов исследования на научном мероприятии. |
| Итоговая оценка | УК-2, ОПК-3, ОПК-2 | Выставляется на основании суммы баллов, набранных по результатам оценивания всех разделов практики. |
| IV семестр / VII триместр | | |
| 8. Сбор и обработка эмпирических данных, организация и проведение эксперимента. | ПК-4 | Разработка констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы по проблеме магистерской диссертации. |
| 9. Завершение работы над магистерской диссертацией | ОПК-3 | Магистерская диссертация. |
| 10. Предзащита и защита магистерской диссертации. | ОПК-5 | Прохождение процедуры предварительной защиты магистерской диссертации на кафедре социальной педагогики и организации работы с молодежью. |
| Итоговая оценка | ОПК-3, ОПК-5, ПК-4 | Выставляется на основании суммы баллов, набранных по результатам оценивания всех разделов практики. |

1.5. Описание показателей формирования компетенций

| Код компетенции | Результаты сформированности |
|-----------------|---|
| УК-1 | <p>Знать: методы системного и критического анализа, методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации;</p> <p>Уметь: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций, разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации;</p> <p>Владеть: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций, методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий.</p> |

| | |
|-------|--|
| УК-2 | <p>Знать: этапы жизненного цикла проекта, этапы разработки и реализации проекта, методы разработки и управления проектами;</p> <p>Уметь: разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ, объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта;</p> <p>Владеть: методиками разработки и управления проектом, методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта.</p> |
| ОПК-1 | <p>Знать: современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства, используемые при постановке и решении задач в сфере молодежной политики;</p> <p>Уметь: использовать при постановке и решении задач в сфере молодежной политики современные информационно-коммуникационные технологии;</p> <p>Владеть: навыками применения информационно-коммуникационных технологий и программных средств при постановке и решении задач в сфере молодежной политики.</p> |
| ОПК-2 | <p>Знать: методы научного анализа, прогнозирования социальных явлений и процессов в молодежной среде;</p> <p>Уметь: научно объяснять и прогнозировать протекание социальных явлений и процессов, выявлять социально значимые проблемы молодежи;</p> <p>Владеть: навыками определения социально значимых проблем молодежи и выработки путей их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций.</p> |
| ОПК-3 | <p>Знать: виды и формы представления результатов профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: представлять результаты профессиональной деятельности, в том числе и в форме публичного выступления;</p> <p>Владеть: навыками систематизации и представления результатов профессиональной деятельности, в том числе в форме публичного выступления.</p> |
| ОПК-5 | <p>Знать: нормы оформления и способы экспертизы результатов исследований, управленческих решений и нормативных документов в сфере молодежной политики;</p> <p>Уметь: применять нормы оформления и методы проверки результатов исследований, управленческих решений и нормативных документов в сфере молодежной политики в соответствии с поставленными целями;</p> <p>Владеть: опытом применения норм оформления и способов экспертизы результатов исследований, управленческих решений и нормативных документов в сфере молодежной политики в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями.</p> |
| ПК-4 | <p>Знать: основы методологии научных исследований в молодежной и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований молодежной проблематики, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности;</p> <p>Уметь: на практике осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных молодежных исследований;</p> <p>Владеть: практическими навыками проведения исследований, анализа и обработки данных, составления рекомендаций на основе полученных исследовательских данных, используя экономические, юридические, политологические, социокультурные, социологические и психолого-педагогические теоретические знания.</p> |
| ПК-5 | <p>Знать: ключевые технологии и принципы управления процессом</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>проведения научных исследований по выявлению проблем в молодежной среде;</p> <p>Уметь: управлять процессами сбора, обобщения и анализа проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений;</p> <p>Владеть: навыками организации процессов систематизации и анализа информации с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг в сфере работы с молодежью.</p> |
|--|--|

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

| Оценочное средство | Количество баллов |
|--|-------------------|
| I семестр / III триместр | |
| Оформление отчета по результатам НИР | 20 |
| Подготовка обоснования темы магистерского исследования | 40 |
| Аналитический обзор научных источников по проблеме исследования. | 40 |
| Итого: | 100 |
| II семестр / V триместр | |
| Оформление отчета по результатам НИР | 20 |
| Публичное выступление с докладом на заседании кафедры о результатах теоретического анализа проблемы исследования. | 40 |
| Публикация научной статьи и публичное выступление с представлением ее результатов на научном мероприятии. | 40 |
| Итого: | 100 |
| III семестр / VII триместр | |
| Оформление отчета по результатам НИР | 20 |
| Разработка проекта эмпирической части магистерской диссертации | 50 |
| Отчет на заседании кафедры о промежуточных результатах исследования. | 30 |
| Итого: | 100 |
| IV семестр / VII триместр | |
| Разработка констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы по проблеме магистерской диссертации. | 20 |
| Апробация результатов исследования на научном мероприятии. | 5 |
| Оформление отчета по результатам НИР | 5 |
| Магистерская диссертация. | 50 |
| Прохождение процедуры предварительной защиты магистерской диссертации на кафедре социальной педагогики и организации работы с молодежью. | 20 |
| Итого: | 100 |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оценивания зачета |
|---|--------------------|--|---------------------------|
| Отлично | 90–100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 83–89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75–82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетворительно | 63–74 | Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50–62 | Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21–49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом | Не зачтено |

| | | | |
|---------------------|-------------|--|--|
| | | баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | |
| Неудовлетворительно | 0–20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Научно-исследовательская работа студентов магистратуры оценивается комплексно, с учетом всей совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельному выполнению функции исследователя. При этом учитываются следующие показатели:

1. Способность применять современные методики и технологии организации научно-исследовательской деятельности, диагностики и оценивания качества исследовательских программ.

2. Способность формировать молодежную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной молодежной политики.

3. Способность руководить исследовательской работой.

4. Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов исследования, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих деятельность по работе с молодежью (включая образовательные организации).

5. Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач, организационно-управленческих, педагогических задач в сфере науки и образования, сфере работы с молодежью, самостоятельно осуществлять научное исследование.

6. Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

При оценке работы магистранта в процессе его научно-исследовательской работы принимается во внимание:

- степень самостоятельности в работе;
- логичность структуры и содержания работы, полнота раскрытия темы исследования, степень достижения поставленных цели и задач;
- сложность и глубина разработки темы;
- теоретический и методический уровень выполнения работы;
- творческий характер анализа и обобщения данных на основе современных методов и научных достижений;
- навыки лаконичного, четкого и грамотного изложения материала,

оформление работы в соответствии с программой научно-исследовательской работы, качество представленного материала, навыки владения компьютерной техникой в процессе выполнения и защиты отчета о научно-исследовательской работе;

– уровень теоретической, научной и практической подготовки магистранта, умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам, глубина и правильность ответов на вопросы при защите отчета о научно-исследовательской работе.

Контрольные вопросы:

1. Расскажите о работе на практике.
2. Какие задачи были перед вами поставлены во время практики.
3. Какими теоретическими знаниями вы пользовались во время прохождения практики?
4. Как было организовано Ваше рабочее место?
5. Предоставлялась ли Вам возможность выбора направления, методов и средств выполнения работы?
6. Каким образом руководитель на практике проверял и корректировал Вашу работу?
7. Как происходило взаимодействие с командой – в случае групповой работы над проектом?
8. Какие знания и навыки, полученные в университете (на каких курсах, дисциплинах) были наиболее Вам полезны при прохождении практики?
9. Каких знаний и навыков Вам было недостаточно при выполнении работы?
10. Какие новые знания и навыки Вы получили в рамках прохождения практики?
11. Каким образом Вы бы изменили учебный процесс (указать дисциплины и их разделы) с учетом опыта, полученного на практике, в т.ч. недостатка исходных знаний и навыков и т.д.?
12. Планируете ли Вы дальнейшее трудоустройство (продолжение работы) в учреждении, в котором проходили практику?
13. Ваше общее впечатление от предприятия и выполненной работы.
14. Какова ваша оценка результативности прохождения практики?
15. Какой метод социологического исследования наиболее точно позволит изучить динамику изменения ценностных ориентаций молодежи за 10 лет?
16. Вам необходимо выявить причины низкой вовлеченности молодежи в волонтерскую деятельность в конкретном регионе. Какой метод сбора данных даст наиболее достоверные результаты?
17. Какая выборка будет репрезентативной для исследования проблем трудоустройства молодежи в городе с населением 1 млн человек?
18. Какой метод сбора данных поможет выявить скрытые стереотипы в восприятии молодежью карьерных возможностей?
19. Какой онлайн-инструмент наиболее эффективен для проведения масштабного анкетирования молодежи в разных регионах страны?
20. Какой сервис следует использовать для проверки оригинальности текста научной работы, выполняемой в рамках научно-исследовательской деятельности в вузе?
21. Какие социологические показатели необходимо учитывать при

прогнозировании рынка труда молодежи в регионе?

22. Какой метод сбора социологических данных позволит выявить скрытые причины снижения электоральной активности молодежи?
23. Какие три компонента должны быть обязательно включены в устное выступление по результатам исследования?
24. Какая структура презентации научных результатов будет наиболее эффективной для выступления на конференции?
25. Какой научный метод позволит провести социальную экспертизу проекта закона о молодежном предпринимательстве?
26. Какие аспекты необходимо учитывать при экспертизе анкеты для изучения ценностных ориентаций молодежи?
27. Какие юридические нормативно-правовые акты должны учитываться при исследовании деятельности новых молодежных объединений и общественных организаций?
28. Какие социокультурные факторы следует рассматривать при изучении адаптации иностранных студентов?
29. Как управлять процессом разработки программы лонгитюдного исследования молодежи, чтобы обеспечить ее соответствие современным требованиям?
30. Как организовать управление исследовательским проектом по изучению эффективности молодежных центров?